**«Детскийсад №20 «Ленок»общеразвивающеговида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» г. Вязники**

**Обобщение опыта работы**

**Психолого - педагогическое сопровождение семьи в предадаптационный период как средство успешной адаптации ребенка к условиям детского сада.**

***Авторы опыта:***

Айметова Фаина Александровна - заведующая ДОУ

Харина Ольга Юрьевна - старший воспитатель

Чилегина Елена Станиславовна- воспитатель

Смирнова Наталья Викторовна - воспитатель

Отойкова Анна Викторовна – педагог- психолог

УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОПЫТА.

МБДОУ «Детский сад № 20 «Ленок» расположен в современном, благоустроенном районе с развитой инфраструктурой. На близлежащей территории находятся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» и МБОУ «Основная общеобразовательная школа №11 имени А.И. Фатьянова», школа искусств имени Л. И. Ошанина, Городской Культурный Центр Отдыха «Спутник», филиал районной библиотеки, городской парк отдыха.

Детский сад рассчитан на 120 детей, имеет 6 групп: 4 группы детей дошкольного возраста и 2 группы детей раннего возраста.

В дошкольном образовательном учреждении созданы все необходимые условия, отвечающие санитарно - гигиеническим, современным психолого-педагогическим и эстетическим требованиям, способствующим гармоничному развитию и воспитанию детей с раннего возраста.

За семнадцатилетний период работы в детском саду воспитателем на группе раннего возраста, Чилегина Елена Станиславовна, приобрела опыт работы по адаптации детей к условиям детского сада.

В настоящее время, наблюдая за детьми, вновь поступающими в детский сад, отметили тенденцию недостаточной подготовленности ребенка к детскому саду. Это выражается в том, что увеличивается количество детей, уровень развития которых не соответствует возрастной категории, у них слабо сформированы элементарные навыки и умения по самообслуживанию. При этом 95% родителей этих детей имеют достаточно высокий уровень образования и социальный статус.

Таким образом, на современном этапе можно выделить проблему - снижение уровня развития умений и навыков самообслуживания у ребенка раннего возраста, вследствие того, что падает уровень качества семейного воспитания детей со дня рождения до полутора лет (или до момента поступления его в ДОУ).

По результатам исследования 54 семей (набор группы последних трех лет) было выявлено ряд проблем:

в 74 % семьях - нет личного опыта воспитания детей, из них 24% семей имеют элементарные знания и представления о воспитании ребенка, но не имеют практических навыков.

в 44 % семьях отсутствует или низкий уровень психолого-педагогической культуры (отрицательная оценка действиям и личности ребенку раннего возраста, настаивание на своем «А я сказала…»;

в 56 % - не придают особого значения роли семейного воспитания (пойдет в детский сад, всему научат).

Отсюда вытекает противоречие – все родители заинтересованы в том, чтобы ребенок безболезненно адаптировался к детскому саду, но сами упускают возможности своевременного развития у детей доверия к миру, стремления к независимости через формирование соответствующих возрасту умений и навыков самообслуживания, которые способствуют в дальнейшем социализации малыша к любым изменениям в его окружении.

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ОПЫТА.

Общеизвестно, что главным условием для развития ребенка являются сами родители, от них будет зависеть, насколько ребенок реализуется в этой жизни. Какую информацию он считывает с них,как самые близкие малышу люди строят свои отношения, общаются, играют с ним в семейном кругу, от этого зависит качество семейного образования. С первых дней жизни закладываются основы всех сфер развитияребенка: эмоционального, физического, умственного и т.д. Все, что ребенок видит, чувствует, наблюдает, оказывает существенное влияние на его развитие, становление психических новообразований.

С рождением малыша на родителей ложатся проблемы заботы о нем. При этом они сталкиваются с тем, что имеют недостаточно знаний в области педагогики и психологии, или достаточно, но не знают, как их применить на практике.

Опрос родителей (108чел.) показал, что только 20% из них, имеющих детей раннего возраста, смогли адаптироваться к своему новому статусу и выработать определенный стиль общения с ребенком. Другие (80%) меняют свои установки и требования в зависимости от ситуации, от настроения, что придает процессу воспитания хаотичный и неуравновешенный характер. Поэтому большая часть молодых семей осуществляет воспитание на низком уровне: детей воспитывают стихийно, неосознанно, следуя моделям поведения своих родителей, или перекладывая воспитание на детский сад, школу.

По результатам анкетирования родителей выявили, что:

- 78% родителей имеют недостаточный уровень педагогических навыков в воспитании детей.

- В 67% семьях наблюдается авторитарный и либеральный стиль общения с детьми.

Таким образом, мы видим, что проблема педагогической некомпетентности стоит настолько остро, что необходимо создание системы ранней педагогизации родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей в период со дня рождения до полутора лет (или до момента поступления его в ДОУ) на основе принципа добровольности.

Организация психолого - педагогического сопровождения семьи ребенка, будущего воспитанника детского сада, в предадаптационный период (**временной период от рождения ребенка до поступления его в ДОУ**) дает возможность предупредить отклонения в развитии детей раннего возраста, положительно влиять на адаптацию малышак детскому саду без ущерба его здоровью.

Поэтому стратегией развития детского сада на ближайшие пять лет, начиная с 2008г. стала адаптивная модель образовательного учреждения, удовлетворяющая потребности родителей в грамотном, профессиональном сопровождении семейного воспитания и обучения детей раннего возраста микрорайона, не посещающих ДОУ.

В основу адаптивной модели дошкольного учреждения легло назначение - «Детский сад - открытая система воспитания».

Одной из основных задач деятельности детского сада стала успешная адаптацияребенкакусловиямдетскогосада посредством своевременного оказания психолого-педагогической помощи по необходимости семьям в вопросах создания благоприятных условий для полноценного развития их малыша.

Решение этой проблемы видим в поиске такой формы взаимодействия с родителями, которая позволила бы планомерно вести раннее психолого-педагогическое сопровождение семей, начиная с момента их подачи заявления в детский сад.

Практика показывает, что наиболее эффективными являются нетрадиционные формы работы с родителями, одна из которых была апробирована на моей группе и легла в основу данного опыта работы – это создание и реализация семейного клуба «Гнездышко» для родителей детей, будущих воспитанников детского сада, на предадаптационный период.

Деятельность клуба направлена на оказание квалифицированной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 6 месяцев и до 1,5 лет. Стратегическая цель – подготовив родителей к осмысленному взаимодействию со своим ребенком на основе знаний сензитивности периодов развития детей от рождения до школы, к нам придут дети, которые не будут вызывать у нас сожаление об упущенном времени для их развития, способные легко адаптироваться к поступлению в дошкольное образовательное учреждение. Родители этих детей изначально заинтересованные и настроенные на совместное сотрудничество по воспитанию и обучению детей и в дальнейшем будут активно включаться в педагогическую деятельность группы, детского сада, что и требуется на современном этапе.

ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ.

Ведущая педагогическая идея заключается в предупреждении отклонений в развитии будущих воспитанников детского сада и создании успешной адаптации ребенка к ДОУ посредством организации в предадаптационный период психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания.

Организация работы с молодыми семьями в предадаптационный период позволит:

- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей;

- развить толерантные качества родителей;

- создать деловые отношения педагогов с родителями будущих воспитанников на доверии и взаимопонимании;

- повысить ответственность родителей за создание условий для благоприятного развития малыша с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и формирования позитивного отношения к поступлению в детский сад;

- активизировать сотрудничество и взаимодействие семьи с ДОУ;

- успешно социально адаптироваться детям к условиям детского сада.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТА

Проблема адаптации ребенка к условиям детского сада активно разрабатывается в современной педагогической литературе.

В исследованиях Н.М. Аксариной, Н.Д. Ватутиной, Г.Г. Григорьевой, Р.В. Тонковой-Ямпольской представлены особенности развития ребенка раннего возраста, раскрываются педагогические условия адаптации детей.

Опираясь на эти исследования, выделила положения, которые легли в основу данного опыта:

1. Понятие адаптации.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособления к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т.е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

1. Значение социальной адаптации.

Исследования члена - корреспондента РАО, доктора педагогических наук А.В. Мудрик, показывают, что социальная адаптация ребенка раннего возраста определяет его успешное социально-личностное развитие в последующие периоды. Социальная адаптация включает усвоение норм и ценностей образовательного пространства, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

1. Принципы работы с родителями.

Значительно снизить напряженность острого периода адаптации возможно за счет осуществления индивидуального подхода к каждой семье. Кандидат психологических наук, Дуброва В.П. описывает принципы работы с родителями:

- доверительность отношений - этот принцип предполагает обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность и доброжелательность педагогов, их умение понять и помочь решить проблемы семейного воспитания;

- подход к родителям не как к объектам воспитания, а как к активным субъектам процесса взаимодействия: во – первых, определяя содержание, формы работы с родителями, необходимо исходить из того факта, что именно родители для нас являются социальными заказчиками, во – вторых, они для нас не ученики, а партнеры, и мы им помогаем, а не учим воспитывать их собственных детей и то, что мы им предлагаем должно быть интересно и полезно;

- утверждение самоценности – только уважающие себя родители могут воспитать здоровую и свободную личность – этот принцип, во- первых, предполагает проявление предельного уважения к каждому родителю, признание его индивидуальности и неповторимости, права на ошибки и заблуждения, во- вторых, отказ от судейской позиции по отношению к ним, оказание им поддержки; в - третьих, создание условий, при которых родители смогут наиболее максимально и плодотворно проявить свои положительные качества и способности;

- эмансипация родителей – этот принцип предполагает,во - первых, освобождение родителей от прежних взглядов, установок на воспитание и самого ребенка как на несмышленого малыша, которому надо постоянно подсказывать, помогать, поведением которого надо руководить, во – вторых, пробуждение их желания лучше познать самих себя, что в конечном итоге поможет им лучше понять своих детей.

Педагогическое сопровождение молодых семей в предадаптационный период способствует адекватному, почти безболезненному приспособлению ребенка к новым условиям, позволяет формировать положительное отношение к детскому саду.

НОВИЗНА ОПЫТА.

Новизна опыта состоит в том, что планомерная работа по организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников начинается не с момента поступления ребенка в детский сад, а намного раньше, с момента подачи ими заявления в наш детский сад. Разработана технология установления раннего контакта педагога с ребенком и его родителями, комплексно-целевая программа, план реализации психолого-педагогического сопровождения семьи.

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА.

Взаимодействие взрослого с детьми рассматривается как важное условие развития психики ребенка, оказывающее особое влияние на становление его личности (Л.С. Выготский, А.В.Запорожец).

Качество взаимодействия взрослого с ребенком, как подсказывает мой многолетний опыт работы, в большей степени зависит от характера их взаимоотношений. Отстраненное отношение родителя к ребенку так же, как и излишняя опека, препятствуют его полноценному развитию.

Поэтомувозникла необходимость организации консультативно-просветительской деятельности для родителей ребенка раннего возраста, т.к. они являются главными создателями благоприятных условий для своевременногоразвития малыша в семье.

**Главная цель**- оказание своевременной психолого-педагогической помощи родителям детей, будущих воспитанников детского сада.

**Основные задачи:**

-разработать технологиюустановления раннего контакта педагога с ребенком, его родителями,

-выявить затруднения, проблемысемейного воспитания у претендентов на детский сад,

-отобрать эффективные формы организации взаимодействия с семьями детей, будущих воспитанников детского сада,

- разработать комплексно-целевую программу психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка,будущего воспитанника детского сада, в предадаптационный период.

Н**а** первом,**аналитико-диагностическом**этаперазработала алгоритм действий, направленный на:

- выявление количества семей, подавших заявление в детский сад, имеющих детей в возрасте от 6 месяцев до 1,5 лет;

- изучение запросов родителей на образовательные услуги в предадаптационный период;

- изучение индивидуальных особенностей ребенка и выявления **реальных затруднений** родителей в вопросах семейного воспитания;

-определение уровня их психолого-педагогической компетентности.

Для получения необходимых сведений о семье использовала анкеты, вопросники «Давайте познакомимся», «Какой я родитель», «Какой вы воспитатель» (Чиркова С.В. «Родительские собрания в детском саду» - Москва «ВАКО» -2011), личные беседы, посещение на дому, наблюдения за взаимоотношениями родителей с ребенком и между собой.

На основе полученных данных выявляла проблемы и затруднения родителейи с учетом принципа дифференциации планировала деятельность психолого-педагогического сопровождения.

Результаты **исследований (51 семьи) последнихтрех лет** показали, что:

- большинство детей (86%) воспитываются в полных семьях;

- возрастной состав родителей колеблется от 20 до 35 лет;

- 78 % родителей имеют высшее и среднее профессиональное образование;

- 64 % семей имеют одного ребенка, 36 % имеют двух и более детей;

- многие семьи (70%) живут отдельно, но, несмотря на это бабушки и дедушки принимают активное участие в воспитании внуков;

В психолого- педагогическом сопровождении в предадаптационный период нуждались 60 % (30 семей). **Из них:**

- успешно осуществляют уход и присмотр за ребенком, но имеют затруднения в практическом взаимодействии с детьми -62 % семей(I группа).

- самоустраняются или имеют поверхностное представление в вопросах воспитания ребенка-38%семей (IIгруппа). ***(приложение № 1)***

На втором этапе организация семейного клуба на предадаптационный период (до поступления ребенка в детский сад) какосновной формы работы в данном направлении, совместно с администрацией детского сада было разработано **положение о клубе** «Гнездышко», составлен **договор с родителями**, проявившими интерес к такой форме взаимодействия с детским садом. ***(приложение № 2)***

Стратегическая цель семейного клуба «Гнездышко» - **успешная адаптация ребенка к условиям детского сада через психолого-педагогическое сопровождение молодых семей.**

**Задачи:**

* Установление партнерских отношений и взаимного доверия между педагогом детского сада и родителями в предадаптационный период.
* Стимулирование интереса родителей к вопросам педагогики и психологии и желания создавать благоприятные условия собственному ребенкудля своевременного и полноценного развития в условиях семьи.
* Использование разнообразных интерактивных форм и методов работы для формирования современной родительской позиции, умения применять полученные знания на практике.
* Оказание содействия в социализации детей раннего возраста не посещающих детский сад.

Для работы клуба была разработана ***комплексно-целевая программа*** и **перспективный план работы *(приложение №3****)*,

сделана подборка программно-методического обеспечения, на основе реализуемых программ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, «Кроха»Г.Г.Григорьевой, Е.Г.Кравцовой и др., которые отвечают основным принципам педагогической деятельности:

- обеспечение игровой мотивации детской деятельности;

-доступность и двухадресность содержания педагогического процесса(направленность на детей и взрослых).

На третьем этапе -собственно практическая деятельность Взаимодействие педагога, детей и родителей по следующей схеме:

**Дети**

Дети

**Педагог**

**Родители**

В рамках осуществления дифференцированного подхода при организации взаимодействия с родителями были использованы разные **формы:**

-коллективные (собрания, семинары, встречи в клубе, совместные игры-занятия детей и родителей в малых группах);

-индивидуальные (гостевые дни, индивидуальные занятия с малышом и

родителями, беседы, рекомендации, буклеты);

-традиционные формы (консультации, лектории, информационные листы);

-нетрадиционные формы (мастер-классы, презентация семейного опыта).

***(приложение№4)***

Непосредственное взаимодействие с семьей начинается с гостевых дней, в ходе которых знакомлюсь с методами воспитания ребенка в семье, устанавливаю контакт с малышом, постепенно переходя к организации развивающих игр с ним, тем самым использую показ родителям приемов игрового общения с ним.

Количество гостевых дней зависит от степени готовности ребенка к взаимодействию с воспитателем, от востребованности индивидуального общения в домашних условиях. В среднем на установление контакта с ребенком требуется 2-4 посещения, с родителями от 1 до 3 месяцев.

Затем следует приглашение родителей в группу для знакомства с другими семьями и обмена опытом семейного воспитания.

С целью установления неформальных контактов с родителями, привлечения их внимания к жизнедеятельности детского сада способствуют нетрадиционные формы работы,основанные на сотрудничестве, такие как: «Педагогическая гостиная» («Ребенок в возрасте от 1-1,5 года»), «Круглый стол» («Капризы и упрямство»), «Ток шоу» («Мы и наши дети»), «Устный журнал» («Прогулка и здоровье»).

Первые встречи посвящены теоретическим вопросам, поэтому они проходят без детей. Универсальными формами взаимодействия с родителями в данном случае являются семинары. Традиционная повестка дня, включающая в себя чтение доклада, используется в редких случаях. Чаще всего в ходе семинара ведется диалог с родителями с использованием методов активизации (мозговой штурм, ТРИЗ-технологии), создавая условия для удовлетворения потребностей родителей взнаниях дошкольной педагогики и психологии.

Для меня как педагога, важно было, чтобы родители были не пассивными слушателями, а активными участниками, поэтому использовала приемы активизации: вопросы, примеры из практики воспитания детей в семье и детском саду, обсуждение и анализ педагогических ситуаций, просмотр видеофрагментов занятий с детьми, игр, прогулок.

Обсуждали такие темы как «Нужно ли наказывать детей?», «Послушен ли ваш ребенок?», «Какие игрушки нужны детям?» и др.

На семинарах организовывала встречи со специалистами детского сада (врача, логопеда, психолога и др.).

Помочь родителям осознать самоценность детства и особое значение периодов дошкольногоразвития ребенка, убедить их в необходимости воспитывать детей с учетом знаний общих закономерностей их развития и природной целесообразности и индивидуальности помогали педагогические беседы и тематические консультации. Выбор тем бесед и консультаций проводился по запросу родителей, аналитическим материалам исследования затруднений той или иной семьи в вопросах воспитания, например«Пустышки: плюсы, минусы.Когда и как отучать от них?»,

«Осторожно, памперсы! Как приучать ребенка к туалету?».

Теоретические знания подкреплялись практикой, поэтому следовало приглашение родителей в группу вместе с детьми.

Первое такое посещение для детей носит ознакомительный характер. Малыши знакомятся с окружающей обстановкой и друг с другом, им предоставляется свобода выбора игрушек и игр по их желанию. Цель первых посещений помочь детям адаптироваться в новой обстановке в присутствии родителей, играть рядом с другими детьми.

Далее основной формой работы для родителей становятся игры-занятия с детьми, где педагог исподволь показывает имприемы развивающего обучения и способы организации игр – занятий с детьми, которые они смогут применять дома. Педагог подчеркивает интересные родительские находки и подходы к разнообразию игровых моментов и поддержке инициативности и самостоятельности своего ребенка,тем самым повышая их самооценку в статусе родителей и стимулируя на дальнейшую деятельность делиться позитивным опытом семейного воспитания.

В среднем в течение года педагог совместно с детьми и их родителямипроводит20-24 встреч, организуя непосредственно образовательную деятельностьпо разным направлениям детского развития («Забавные матрешки», «Собери пирамидку», «Закрой окошко», «Догони мяч», «Накормим куклу» и др.).

Родителямивостребована на группе картотека игр, по развитию мелкой моторики рук, двигательных и сенсорных навыков детей раннего возраста.

Учитывая занятость родителей, используются и такие формы общения с семьей, как « Родительская почта» и «Телефон доверия». Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту. Телефон доверия помогает родителям анонимно выяснить какие-либо значимые для них проблемы.

Таким образом, система организации взаимодействия ДОУс родителями (на добровольной основе) в предадаптационный период, способствовало удовлетворению потребностей и запросов родителей,повышению их интереса и роста психолого-педагогической компетентности в вопросахсемейного воспитания детей раннего возраста.

Результативность работы клуба подводится после прохождения детьми адаптационного периода, по итогам которого видна степень успешности адаптации детей к условиям детского сада.

Уровень повышения педагогической грамотности родителей, степени активности и включенности родителей в жизнедеятельность детского сада можно проследитьи отметить как качественную характеристику деятельности детского сада в предадаптационный период по истечению времени пребывания ребенка в группе раннего возраста в ДОУ.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА.

Анализ деятельности детского сада в данном направлении на протяжении последних трех лет (2009-2010, 2010-2011, 2011-2012 уч. г.г.) показал стабильные, положительные результаты **успешности и развития детей,** посещавших совместно с родителями семейный клуб в предадаптационный период, **по следующим показателям:**

* 100% детей при поступлении в детский сад имели легкую степень адаптации, легко контактировали с воспитателем, а затем и с детьми. Отмечалась низкая заболеваемость детей, если болели, то восстанавливались быстро.
* позитивные показатели уровня нервно-психического развития детей на момент их адаптации к детскому саду:у 27% детей уровень развития полностью соответствует возрасту. Имеют незначительную задержку в развитии (на 1-2 эпикризных срока) - 60% детей. Задержка в развитии на 3-4 эпикризных срока наблюдалась у 16% детей.
* дети легче и успешней овладевали двигательными умениями, навыками самообслуживания, воспроизводили игровые действия, у них активно развивается речь.

Сравнительный анализ адаптации детей к условиям детского сада, уровня нервно - психического развития детей, посещавших предадаптационный клуб, и детей, пришедших в детский сад из домашней среды (домашние дети), говорит о положительных результатах деятельности клуба.

Результаты диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста по методике Л.Н. Печеры:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни нервно-психического развития детей** | **Уровень развития детей, посещавших семейный клуб в предадаптационный период** | **Уровень развития детей не посещавшие семейный клуб в предадаптационный период** |
| **Развитие соответствует возрасту**  **(1группа 2 степень)** | 27% | 18% |
| **Дети с задержкой в развитии на**  **1-2 эпикризных срока**  **(1группа 1 степень)** | 60% | 37% |
| **Дети с задержкой в развитии на**  **3-4 эпикризных срока**  **(1группа 2 степень)** | 16% | 32% |
| **Дети с задержкой в развитии на**  **5-7 эпикризных срока**  **(1группа 3 степень)** | - | 32% |

Прослеживается **положительная динамика**повышения педагогической **компетентности** родителей.

По окончании посещения семьями предадаптационного клуба, был повторно проведено анкетирование с целью обследованияприроста педагогических знаний родителей, готовностьприменятьих на практике.

Результаты анкетирования и наблюдение за взаимодействием родителей с ребенкомпоказали:

- рост количества семей, где родители успешно справляются с родительскими обязанностями: в 2009-10г до 44%, в 2010-11г. до 55%, в 2011-12г. до 60%.;

- количество семей, имеющих затруднения в общении с детьми, снизилось: в 2009-10г. с 66% до 56%, в 2010-2011г. с 72% до 45%, в 2011 – 12г. с 50% до 40%.

- исчезла группа неопытных родителей, имеющих поверхностное представление в вопросах воспитания ребенка. У них возрос интерес к развитию своего малыша, они стали активно интересоваться вопросами воспитания и успехами ребенка, участилось обращение за помощью к педагогу.

Таким образом, выше перечисленные данные, говорят о достижении поставленной цели, положительной динамикиуспешности и развития детей в предадаптационный период, рост педагогической компетентности родителей и их успешностьв создании благоприятных условий для развития детей в условиях семьи.

Результативность деятельности семейного клуба в предадаптационный период подтверждают эффективность выбранной формы работы и необходимость ее организации в интересах детского сада (своевременное развитие будущих воспитанников), ответственных родителей (быть компетентным в вопросах воспитания ребенка).

АДРЕСНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Опыт работы может использоваться педагогами детских садов, не безразличных к набору детей в детский сад, заинтересованных в достаточном развитии будущих воспитанников, в соответствии с возрастом, и готовых сотрудничать с родителями в предадаптационный период.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. [Аксарина Н.М. «Воспитание детей раннего возраста](http://www.twirpx.com/file/933551/)» М.: Медицина, 1977.
2. [Ватутина Н.Д. «Ребенок поступает в детский сад»КНИГИ; ДОМ и СЕМЬЯ 1983](http://www.alib.ru/5_vatutina_n_d_rebenok_postupaet_v_detskiy_sad_w1t1141ec9ccaf3006de7638c6757bc7a5ba85e.html)
3. Дергачева О.М. Проблема взаимодействия детского сада и семьи М., 1997.
4. Дуброва В.П.Организация методической работы в дошкольном учреждении. Новая школа, 1995 г.
5. Зверева О. Л., Кротова Т. В. «Общение педагога с родителями в ДОУ»Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Зверева О. Л., Кротова Т. В. « Родительские собрания в ДОУ» методическое пособие. М.: Айрис Пресс, 2006 г.
7. Свирская Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
8. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй: Практическое пособие. – М.: АРКТИ 2004.
9. Арнаутова Е.П. Планируем работу ДОУ с семьей.//Управление дошкольным образовательным учреждением №4, 2002.
10. . Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: Сфера, 2005.
11. .Лешли Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы: Пер. с англ.: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1991.
12. Мудрость воспитания: Книга для родителей / Составители Б. М. Бим-Бад, ЭХ. Д.Днепров, Г. Б. Корнетов. – М.: Педагогика, 1987.
13. Стрелкова Л. П. Чувство любви к ребенку. – 2005-№3.
14. Осипова Л.Е. «Работа детского сада с семьей» - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
15. Чиркова С.В. «Родительские собрания в детском саду» - Москва «ВАКО» -2011.
16. . Носова Е.А., Швецова Т.Ю. «Семья и детский сад»: педагогическое образование родителей» - Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» - 2009.
17. . Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения – Август 2008 № 8.
18. . Методическое пособие «Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного образования/ Москва, Обруч, 2010.
19. «Социальное партнерство детского сада с родителями» Сборник материалов/ Творческий центр СФЕРА/ Москва 2013
20. . Мудрик А.В. «Социализация и воспитание». М., 1997.
21. Тонкова-Ямпольская. Р.В., Т.Я.Черток «Ради здоровья детей» МОСКВА Просвещение 1985 .

***Приложение № 1***

**Сравнительный анализ нервно-психического развития детей**

**посещавших и не посещавших предадаптационный клуб «Гнездышко»**

**( за 3 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2009-2010 учебный год** | | **2010-2011 учебный год** | | **2011-2012 учебный год** | |
|  | **Дети посещавшие клуб «Гнездышко»**  **Всего: 9 чел.** | **Дети не посещавшие клуб «Гнездышко»**  **Всего: 9 чел.** | **Дети посещавшие клуб «Гнездышко»**  **Всего:11 чел.** | **Дети не посещавшие клуб «Гнездышко»**  **Всего: 7 чел.** | **Дети посещавшие клуб «Гнездышко»**  **Всего: 10 чел.** | **Дети не посещавшие клуб «Гнездышко»**  **Всего: 8 чел.** |
| **Развитие соответствует**  **Возрасту (1 гр. 2 ст.)** | **3 чел.-33%** | **1 чел.-12%** | **2 чел.-18%** | **-** | **3 чел.-30%** | **1 чел.-13%** |
| **Задержка развития на 1-2 эпикризных срока (2гр. 1ст.)** | **5 чел.-56%** | **4 чел.-44%** | **7 чел.-64%** | **3 чел.-44%** | **6 чел.-60%** | **2 чел.-25%** |
| **Задержка развития на 3-4 эпикризных срока (2 гр. 2 ст.)** | **1 чел.-21%** | **4 чел.-44%** | **2 чел.-18%** | **2 чел.-28%** | **1 чел.-10%** | **2 чел.-25%** |
| **Задержка развития на 5-7 эпикризных срока (2гр. 3ст.)** | **-** | **-** | **-** | **2 чел.-28%** | **-** | **3 чел.-37%** |

Анализ нервно-психического развития детей, посещавших предадаптационный клуб, показывает, что их уровень развития, в основном, соответствует возрасту. Дети, пришедшие в детский сад из домашней среды, имеют более низкий уровень нервно-психического развития.

**Анализ тестирования родителей:**

**«Какой Вы воспитатель?»**

**(С.В.Чиркова «Родительские собрания в детском саду» М. «ВАКО»-2011)**

**2009-2010 учебный год.**

Всего: 9 семей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **тест-го** | **Кол-во баллов** | | **Уровень педагогической компетентности родителей** | |
| **Начало года** | **Конец**  **года** | **Начало года** | **Конец года** |
| 1 | 28 | 39 | средний | средний |
| 2 | 29 | 43 | средний | высокий |
| 3 | 30 | 42 | средний | высокий |
| 4 | 29 | 32 | средний | средний |
| 5 | 15 | 29 | низкий | средний |
| 6 | 13 | 23 | низкий | средний |
| 7 | 32 | 41 | средний | высокий |
| 8 | 27 | 36 | низкий | средний |
| 9 | 31 | 43 | средний | высокий |
| Итого: |  |  | высокий –  средний – 6 семей-66%  низкий – 3 семьи-34% | высокий – 4 семьи-44%  средний –5 семей-56%  низкий - |

Вывод:

Анализ тестирования родителей показал, что в начале 2009-2010 учебного года из 9 семей: 6 семей (66%) – успешно осуществляют уход и присмотр за ребенком, но имеют затруднения в практическом взаимодействии с детьми; 3 семьи (34%) – имеют поверхностное представление в вопросах воспитания ребенка или самоустраняются.

К моменту выхода семей из предадаптационного клуба наблюдается повышение уровня педагогических знаний у родителей: 4 семьи (44%) перешли в категорию имеющих достаточный уровень педагогической компетенции в вопросах воспитания и развития ребенка.

**Анализ тестирования родителей:**

**«Какой Вы воспитатель?»**

**(С.В.Чиркова «Родительские собрания в детском саду» М. «ВАКО»-2011)**

**2010-2011 учебный год.**

Всего: 11 семей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **тест-го** | **Кол-во баллов** | | **Уровень педагогической компетентности родителей** | |
| **Начало года** | **Конец**  **года** | **Начало года** | **Конец года** |
| 1 | 32 | 46 | средний | высокий |
| 2 | 17 | 29 | средний | средний |
| 3 | 30 | 42 | средний | высокий |
| 4 | 29 | 38 | средний | высокий |
| 5 | 28 | 36 | средний | высокий |
| 6 | 16 | 29 | низкий | средний |
| 7 | 30 | 44 | средний | высокий |
| 8 | 14 | 29 | низкий | средний |
| 9 | 16 | 29 | низкий | средний |
| 10 | 17 | 28 | средний | средний |
| 11 | 24 | 32 | средний | высокий |
| Итого: |  |  | высокий –  средний – 8 семей-72%  низкий – 3 семьи-28% | высокий – 6 семей-55%  средний – 5 семей-45%  низкий - |

Вывод:

Анализ тестирования родителей показал, что в начале 2010-2011 учебного года из 11 семей: 8 семей (72%) – успешно осуществляют уход и присмотр за ребенком, но имеют затруднения в практическом взаимодействии с детьми; 3 семьи (28%) – имеют поверхностное представление в вопросах воспитания ребенка или самоустраняются.

К моменту выхода семей из предадаптационного клуба наблюдается повышение уровня педагогических знаний у родителей: 6 семей (55%) перешли в категорию имеющих достаточный уровень педагогической компетенции в вопросах воспитания и развития ребенка.

**Анализ тестирования родителей:**

**«Какой Вы воспитатель?»**

**(С.В.Чиркова «Родительские собрания в детском саду» М. «ВАКО»-2011)**

**2011-2012 учебный год.**

Всего: 10 семей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **тест-го** | **Кол-во баллов** | | **Уровень педагогической компетентности родителей** | |
| **Начало года** | **Конец**  **года** | **Начало года** | **Конец года** |
| 1 | 16 | 31 | низкий | средний |
| 2 | 31 | 42 | средний | высокий |
| 3 | 32 | 42 | средний | высокий |
| 4 | 17 | 34 | низкий | средний |
| 5 | 18 | 37 | низкий | высокий |
| 6 | 31 | 39 | средний | средний |
| 7 | 14 | 32 | низкий | высокий |
| 8 | 29 | 36 | средний | высокий |
| 9 | 28 | 42 | средний | высокий |
| 10 | 15 | 36 | низкий | средний |
| Итого: |  |  | высокий –  средний – 5 семей-50%  низкий – 5 семьи-50% | высокий – 6 семей-60%  средний – 4 семьи-40%  низкий - |

Вывод:

Анализ тестирования родителей показал, что в начале 2011-2012 учебного года из 10 семей: 5 семей (50%) – успешно осуществляют уход и присмотр за ребенком, но имеют затруднения в практическом взаимодействии с детьми; 5 семей (50%) – имеют поверхностное представление в вопросах воспитания ребенка или самоустраняются.

К моменту выхода семей из предадаптационного клуба наблюдается повышение уровня педагогических знаний у родителей: 6 семей (60%) перешли в категорию имеющих достаточный уровень педагогической компетенции в вопросах воспитания и развития ребенка.

**Анализ**

**анкетирования родителей: «Давайте познакомимся»**

**(С.В.Чиркова «Родительские собрания в детском саду» М. «ВАКО»-2011)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категории родителей** | **2009-2010 г.г.** | **2010-2011 г.г.** | **2011-2012 г.г.** |
| Всего семей | 9 семей-17 чел. | 11 семей-20 чел. | 10 семей-18 чел. |
| * Полные | 8 семей-88% | 10 семей-90% | 8 семей-80% |
| * Неполные | 1 семья-11% | 1 семья-10% | 2 семьи-20% |
| * Разведены | 1 семья-11% | - | 1 семья-10% |
| * Мать-одиночка | - | 1 семья-10% | 1 семья-10% |
| * Однопоколенные | 1 семья-11% | 8 семей-72% | 7 семей-70% |
| * Многопоколенные | 2 семьи-22% | 3 семьи-27% | 3 семьи-30% |
| * Ребенок 1 | 3 семьи-33% | 9 семей-81% | 8 семей-80% |
| * Ребенок 2 | 6 семей-66% | 2 семьи-18% | 2 семьи-20% |
| * Образование: |  |  |  |
| - высшее | 5 чел.-25% | 6 чел.-30% | 2 чел.-10% |
| - средне-специальное | 2 чел.-10% | 3 чел.-15% | 3 чел.-15% |
| - среднее | - | - | - |
| - неполное среднее | 5 чел.-25% | 6 чел.-30% | 2 чел.-10% |
| * Служащие | 9 чел.-45% | 9 чел.-45% | 9 чел.-45% |
| * Рабочие | 1 чел.-5% | - | 2 чел.-10% |
| * Безработные | 2 чел.-10% | 2 чел.-10% | 1 чел.-5% |
| * Предприниматель | - | 3 чел.-15% | 4 чел.-20% |
| * Домохозяйка |  |  |  |

Вывод:

По результатам анкетирования (средние данные за 3 года) общая характеристика семей такова:

- большинство детей (86%) воспитываются в полных семьях;

- возрастной состав родителей колеблется от 20 до 35 лет;

- 78% родителей имеют высшее и среднее профессиональное образование;

- 64% семей имеют одного ребенка;

- 36% семей имеют двух и более детей;

- многие семьи (70%) являются однопоколенными.

***Приложение №2***

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом Заведующий

МДОУ «Детский сад» № 20 «Ленок» МДОУ «Детский сад № 20

Протокол № 1 от «02»09 2010 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Айметова Ф.А.

Приказ № 99 «02 » октября 2010г

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об адаптационном семейном клубе «Гнездышко»**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № №20 «Ленок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»**

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № №20 «Ленок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (далее — Учреждение) в соответствии с Законом РФ «Об образо­вании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом Учреждения и направлено на реализацию Международной конвенции о правах ребенка, ст. 43 Конституции РФ, закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.98 г., № 124-ФЗ, ст. 18 п. 5 Закона РФ «Об образовании».

1.2. Положение регулирует деятельность адаптационного семейного клуба «Гнёздышко» в МДОУ

1.3.Положение определяет взаимоотношения ДОУ № 20; с учредителем, направление деятельности Клуба, взаимодействие участников воспитательно-образовательного, медико-оздоровительного и психолого-коррекционного процессов.

1.4.Основными функциями клуба являются:

- облегчение адаптационного периода детей раннего возраста;

- обеспечение ребенка комфортных условий пребывания в ДОУ № 20;

- консультативная помощь семьям, воспитывающим детей раннего возраста;

- взаимодействие с семьями для полноценного развития ребенка.

1.5. МДОУ № 20 в установленном законом порядке несет ответственность за невыполнение адаптационным клубом задач и обязанностей, определенным данным Положением и Договором с родителями.

1.6.Клуб организуется для семей подавших заявление в МДОУ № 20 и имеющих детей в возрасте от 6 месяцев до момента поступления в детский сад.

**2.Организация деятельности адаптационного клуба**

2.1.Адаптационный клуб создается приказом руководителей ДОУ № 20; по решению Совета педагогов, на основе изучения социального заказа родителей (законных представителей), по согласованию с Учредителем.

2.2.Деятельность Клуба осуществляется в соответствии с данным Положением и не противоречит действующим нормативно- правовым актам.

2.3.Режим работы Клуба определяется условиями и возможностями ДОУ № 20; потребностями населения.

2.4.Длительность пребывания детей и их родителей в Клубе регулируется договором между ДОУ № 20 и родителями (законными представителями) и составляет не более 1 часа в неделю на прогулочной площадке детского сада и 1 часа в месяц в групповой комнате во время Дня открытых дверей.

2.5.Зачисление детей и родителей в Клуб производится руководителем ДОУ № 20 на основании:

- заявления родителей законных представителей;

- договора, заключенного между родителями воспитанника и ДОУ;

2.6.Колличество детей и родителей, одновременно посещающих, Клуб определяется руководителем ДОУ № 20 в зависимости от наличия необходимых условий и потребностей населения.

2.7.Медицинское обслуживание в случае экстренной необходимости осуществляется штатным медицинским персоналом ДОУ № 20.

2.8.Содержание воспитательно-образовательного процесса в Клубе определяется требованиями примерных государственных стандартов по дошкольному образованию и реализуется посредством выполнения «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

2.9.Содержание программы реализуется через специфические для данного возраста детей виды деятельности согласно перспективному планированию, утвержденному медико-педагогическим советом.

2.10.Взаимоотношение между ДОУ № 20 и родителями ребенка регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе посещения детьми и родителями ДОУ № 20;.

2.11. При приеме в Клуб руководитель ДОУ знакомит родителей (законных представителей) с Уставом ДОУ №20 и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса и условия пребывания детей и родителей в Клубе.

2.15. Деятельность Клуба может быть прекращена по инициативе образовательного учреждения в связи с отсутствием социального заказа населения на данный вид услуг.

**3. Финансирование деятельности адаптационного клуба**

3.1. Деятельность адаптационного Клуба осуществляется на бесплатной основе.

3.2. Родители (законные представители) могут оказывать Клубу спонсорскую помощь на основании договора дарения.

**4. Права и обязанности участников воспитательно-образовательного процесса**

4.1. Участниками воспитательно-образовательного процесса являются воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники.

4.2. Права, социальные гарантии и обязанности каждого работника Клуба определяются законодательством РФ, Уставом ДОУ № 20, должностными обязанностями.

4.3. Права и обязанности родителей (законных представителей) определяется Уставом ДОУ № 20 и договором между ДОУ № 20 и родителями.

**5. Контроль деятельности Клуба**

5.1. Контроль за организацией деятельности Клуба и исполнением договорных обязанностей осуществляется администрацией ДОУ № 20 и родителями (законными представителями) ребенка.

**договор**

**между Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением**

**«Детский сад № 20 «Ленок» общеобразовательного вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей и родителями (законными представителями), посещающими семейный адаптационный клуб «Гнездышко»**

  город Вязники                                                                от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20 «Ленок» общеобразовательного вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей именуемое в дальнейшем Учреждение, в лице заведующей Айметовой Фаины Александровны, действующей на основании Устава МБДОУ «Детский сад «Ленок», Положения о семейном адаптационном клубе «Гнездышко» для детей раннего возраста, с одной стороны, и

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

                                                                 (Фамилия, имя, отчество родителей)

именуемые Родители (законные представители) с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

**1. Предмет договора**

Предметом договора является оказание Учреждением дополнительных бесплатных образовательных услуг для детей, не посещающих ДОУ, посещение семейного адаптационной клуба «Гнездышко», ребенком \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Обязательства сторон:**

Учреждение обязуется:

1. Организовывать работу семейного адаптационного клуба «Гнездышко», в соответствии с планом утвержденным заведующей Учреждения и учетом интересов и потребностей родителей.

2.  Предоставлять квалификационную консультативную и практическую помощь родителям.

3.    Создавать наиболее благоприятные условия для проведения встреч.

4.    Сохранять место за ребенком в случае его болезни, санаторного лечения, карантина, отпуска родителей (законных представителей).

     5. Знакомить родителей (лиц их заменяющих) с Уставом Учреждения, лицензиями на право ведения образовательной и медицинской деятельности, Положением о семейном адаптационном клубе «Гнездышко».

Родители обязуются:

1.      Заблаговременно, за 5 дней, уведомлять администрацию Учреждения о прекращении посещения ребенком дополнительных образовательных встреч.

2.      Посещать родительские собрания, отчетные итоговые мероприятия.

3.      Соблюдать требования дошкольного Учреждения, отвечающие Уставу и педагогической этике.

4.      Находиться с ребенком во время посещения семейного адаптационного клуба «Гнездышко».

**3. Права сторон:**

Родители (законные представители) имеют право:

1. на получение квалифицированной консультативной помощи по уходу за ребенком, проблемам воспитания, развития и адаптации ребенка в Учреждении;

2. на получение практической помощи в организации занятий с детьми дома;

3. на высказывание собственного мнения и обмен опытом воспитания детей.

Учреждения имеет право:

1. на изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;

2. на внесение корректировки в план работы семейного адаптационного клуба «Гнездышко». в зависимости от возникающих проблем, интересов и запросов родителей.

**4. Срок действия договора**

Настоящий договор заключен на срок с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.      по «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Договор может быть расторгнут по истечении срока в случае невыполнения сторонами обязательств.

**5.Адреса и подписи сторон**

|  |  |
| --- | --- |
| Учреждение  МБДОУ «Детский сад № 20 «Ленок», Владимирская обл.,г.Вязники, ул. 1 Мая,  д.31.  Телефон 2-05-96  Адрес сайта: doy-20 –vz.vladmou..ru | Родители или лицо его заменяющее  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Подписи сторон**

Заведующая МБДОУ «Детский сад № 20 «Ленок»» \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф.А.Айметова

 Родитель (законный представитель) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

***Приложение 3***

**Перспективный план** **по взаимодействию с семьей на 2009 – 2010 г.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Информационно-аналитическая деятельность** | **Работа клуба «Гнездышко»** | **Индивидуальная работа с семьями** |
| Сентябрь | Сбор информации о семьях будущих воспитанников Анкета: «Давайте познакомимся» |  | Посещение семей с целью установления партнерских отношений и выбор модели взаимодействия детского сада и семьи. |
| Октябрь | Тест: «Какие мы родители?» |  | Рекомендации семьям: «Примерные требования к содержанию развивающей среды дома». |
| Ноябрь |  | Встреча в клубе. Лекторий: «Повышение уровня педагогических знаний родителей. Знакомство с психологическими и возрастными особенностями детей раннего возраста». | Рекламный проспект: «Для вас, родители! Социально-педагогическая и психологическая службы». |
| Декабрь | Анкета: «Эмоциональное благополучие ребенка». |  | 1). Памятка: «Волшебный справочник добрых слов и выражений». 2). Рекомендация: «Радуйтесь вашему сыну или дочке». |
| Январь | Домашнее задание для родителей: «Сформированность культурно-гигиенических навыков у ребенка». |  | 1). Индивидуальные беседы с родителями по итогам «домашнего задания».  2). Подбор стихов, потешек, песенок, сопровождающих действия: умывание, одевание, прием пищи и т.д. |
| Февраль |  | Встреча в клубе. Семинар: «Наши пальчики играли» (по запросам родителей). | * 1. Мастер-класс: «Рассказываем стихи руками».   2). Подбор материала для пальчиковых игр. |
| Март | Выставочный зал: «Для чтения малышу». |  | 1). Индивидуальные беседы с родителями с целью знакомства с детской библиотекой. 2). Рекомендация: «Как читать маленькому ребенку». |
| Апрель | Анкета: «Здоровый человек». |  | 1). Мастер-класс: «Как играть в подвижные игры с малышом». 2). Рекомендация : «Физкультурный уголок в домашних условиях». |
| Май  Июнь |  | Встреча в клубе: Лекторий: Адаптация к детскому саду. Единство требований – залог успешной адаптации». | 1). Консультация: «Адаптация». 2). Рекомендации родителям по подготовке ребенка к детскому саду. 3). Памятка: «Игры в адаптационный период». |

**Перспективный план** **по взаимодействию с семьей на 2010 – 2011 г.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Информационно-аналитическая деятельность** | **Работа клуба «Гнездышко»** | **Индивидуальная работа с семьями** |
| Сентябрь  Октябрь | Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье. Анкета: «Давайте познакомимся». |  | Посещение семей с целью установления сотрудничества и выявления социально-эмоциональной обстановки в семье. |
| Ноябрь | Тест для родителей: «Какой Вы воспитатель?» | Встреча в клубе: Конкурс «Успешный родитель». | 1). Памятка: «Как любить своего ребенка». 2). Индивидуальные беседы: «Обсуждаем проблемные ситуации. Как поступить?». |
| Декабрь | Интервьюирование родителей «Забота о здоровье». |  | 1). Памятка: «Пять правил детского питания». 2). Консультация: «Физкультурный уголок в домашних условиях». |
| Январь |  |  | 1). Индивидуальные беседы с родителями: «Литературный уголок дома». 2). Подбор литературы для чтения детям раннего возраста. |
| Февраль | Выставка книжек-малышек: «Мои любимые сказки» (изготовленных родителями). | Встреча в клубе: «Фестиваль народных сказок». | 1).Рекомендация: «Как использовать фольклор в разговоре с малышами». 2).Упражнение для пальчиковой гимнастики. |
| Март |  | Встреча детей и родителей в клубе  «Знакомство с группой» | 1).Мастер-класс: «Водичка, водичка, умой мое личико». 2).Беседа: «Учимся есть с ложки», «Как правильно держать чашку». |
| Апрель | Анкета: «Эмоциональное состояние ребенка». |  | 1).Рекомендации родителям по подготовке ребенка к детскому саду. 2).Консультация: «Адаптация». |
| Май  Июнь |  | Встреча в клубе: 1).Лекторий: «Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей раннего возраста». 2). «Единство требований к режиму для малыша – залог его успешной адаптации». | 1).Памятка: «Как любить своего ребенка». 2).Игры в адаптационный период. 3).Рекламный проспект: «Для вас, родители! Социально-педагогическая и психологическая службы». |

**Перспективный план** **по взаимодействию с семьей на 2011 – 2012 г.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Информационно-аналитическая деятельность** | **Работа клуба «Гнездышко»** | **Индивидуальная работа с семьями** |
| Сентябрь | Сбор информации о семьях будущих воспитанников. Анкета: «Давайте познакомимся». |  | Посещение семей с целью установления партнерских отношений, выбора модели взаимодействия детского сада и семьи. |
| Октябрь | Тест: «Какие мы родители» |  | 1).Беседа: «С первых дней мой ребенок …». 2).Консультация: «Игра – серьезная форма воспитания детей». |
| Ноябрь |  | Встреча в клубе. Лекторий: «Особенности развития детей раннего возраста. Расширение психолого-педагогического кругозора родителей». | Индивидуальные беседы по запросам родителей по теме лектория. |
| Декабрь | Опросник: «Культурно-гигиенические навыки у вашего ребенка». |  | Беседа-обсуждение: «Мой малыш сосет соску», «Памперсы. Все «за» и «против». |
| Январь | Интервьюирование родителей «Здоровье детей дошкольного возраста». | Встреча в клубе  «Зачем детям нужна мама» | 1).Памятка: «Как не надо кормить ребенка. Семь великих и обязательных НЕ». 2).Консультация: «Физкультурный уголок в домашних условиях». |
| Февраль |  | Встреча в клубе 1. «Презентация выходного дня» 2. Обмен опытом: «Как отучить ребенка от соски». |  |
| Март |  |  | 1).Памятка: «Развитие речи ребенка». 2).Консультация: «Проворные пальчики – бойкая речь». 3).Рекомендация: «Массаж и гимнастика для рук». |
| Апрель | Выставка книг: «Фольклорный фестиваль» |  | 1).Рекомендация: «Как использовать фольклор в разговоре с малышами» 2).Подбор пальчиковых игр с использованием фольклора. |
| Май  Июнь |  | Встреча в клубе 1).Лекторий: «Адаптация». 2). Мастер-класс бывших членов клуба. | 1).Памятка: «Игры в адаптационный период» 2).Рекомендация: «По подготовке ребенка к детскому саду». 3).Беседа: «Готовимся к поступлению в детский сад». |

МБДОУ «Детский сад №20 «Ленок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей.

**Комплексно-целевая программа**

**психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста и родителей в предадаптационный период**

**«Добрые ладошки»**

Разработчики:

Заведующая ДОУ Айметова Ф.А.

Старший воспитатель Харина О.Ю.

Педагог-психолог Отойкова А.В.

Воспитатель Чилегина Е.С.

Воспитатель Смирнова Н.В.

Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность семейных клубов и консультативных пунктов в дошкольном образовательном учреждении.

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Декларация о правах человека.
3. Конституция Российской Федерации, ст.57.
4. Закон “Об образовании”.
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изм. на 10.07.2000 г.);
6. Семейный кодекс Российской Федерации.
7. Положение о дошкольном образовательном учреждении. П.21.
8. Письмо МО РФ от 10.04.2000г. № 106/2316 “О Программе развития новых форм дошкольного образования в современных социально-экономических условиях”.
9. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (от 23.11.09г. № 655);
10. Решение коллегии МО РФ от 29.01. 02 г. “О ходе российского эксперимента по организации новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания воспитанников в детском саду”.
11. «Региональная программа формирования и развития партнерских отношений образовательного учреждения и семьи на период с 2011-2015гг.» Гаврилин А.В., Попова И.Н
12. Устава МБДОУ детский сад № 20 «Ленок»
13. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №20 «Ленок»

(от 06.09.2011г)

1. Положение об адаптационном клубе «Гнездышко» (от 28.05.08г.)
2. Положение о консультативном пункте (от 02.10.2010г)

Цель:

Обеспечение психического здоровья и своевременного развития ребенка в условиях семьи и детского учреждения через повышение уровня психолого- педагогической компетентности семей микрорайона, имеющих детей раннего возраста.

Задачи:

Оказание квалифицированной психолого - педагогической поддержки раннего семейного воспитания для населения микрорайона,

Содействие в социализации детей раннего возраста не посещающих детский сад.

Установление партнерских отношений и взаимного доверия между педагогом детского сада и родителями в предадаптационный период.

Стимулирование интереса родителей к педагогике и проблемам воспитания детей раннего возраста.

Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания детей раннего возраста посредством организации интерактивных форм и методов взаимодействия.

Формирование активной родительской позиции через мотивацию и поддержку применения приобретенных знаний на практике.

АКТУАЛЬНОСТЬ.

Проблема сохранения единого образовательного пространства остается актуальной на протяжении всего периода социальных и экономических преобразований в России.

В октябре 2010 г. в национальном докладе Российской Федерации для Всемирной конференции по воспитанию и образованию детей младшего возраста «Состояние и развитие системы дошкольного образования РФ» в качестве перспективы развития дошкольного образования определена разработка механизма стимулирования создания системы образовательных услуг, обеспечивающих поддержку семейного воспитания.

В первую очередь для семей с детьми до 3 лет, включая создание центров семейной поддержки семейного воспитания на базе дошкольных образовательных и других учреждений.

Государственная стратегия развития образования «Наша новая школа» рассматривает роль семьи как полноценного партнера в создании условий развития детей.

«С этой точки зрения особое значение приобретает сформированность у родителей субъектной позиции относительно образования своего ребенка, суть, которой заключается, в состоянии готовности активно взаимодействовать с образовательным учреждением и педагогическим персоналом» («Региональная программа формирования и развития партнерских отношений образовательного учреждения и семьи» А.В Гаврилин, И.Н Попова).

Руководствуясь основными направлениями развития сферы дошкольного образования и формирования партнерских отношений ДОУ и семьи в качестве одной из приоритетных задач решаемых коллективом МБДОУ «Детский сад №20» стало создание системы образовательных услуг, обеспечивающей раннее семейное воспитание и развитие детей до их поступления в детский сад.

Необходимость данной категории услуг подтверждается результатами проведенных исследований в период адаптации к детскому саду.

Выявлена была тенденция недостаточной подготовленности ребенка к детскому саду. Это выражалось в увеличении количества детей, чей уровень развития не соответствовал возрастной категории: слабо сформированы элементарные навыки и умения по самообслуживанию.

Таким образом, для решения проблемы по повышению качества семейного воспитания детей со дня рождения до полутора лет (или до момента поступления его в детский сад) возникла необходимость объединения усилий педагогического сообщества ДОУ и желания родителей.

Для оказания психолого-педагогической поддержки и помощи родителям через внедрение в деятельность ДОУ новых форм работы созданы были семейный клуб и консультативный пункт. Для этого была разработана комплексно-целевая программа «Добрые ладошки».

**Комплексно-целевая программа «Добрые ладошки».**

Объекты программы.

1. Педагоги, сотрудники МБДОУ «Детский сад №20».
2. Дети раннего возраста от 6 мес. до 2лет не посещающие детский сад и их родители.

Сроки и этапы реализации программы. ( 2008-2013г.г.)

1.этап — информационно-аналитический.

-Изучение семей и их запросов в получении образовательных услуг в предадаптационный период

-Создание банка данных о семьях, нуждающихся в образовательных услугах.

-Изучение законодательных документов и методических рекомендаций по вопросам социального партнерства детского сада с родителями.

-Ознакомление с программами других ДОУ по данному направлению работы.

2. этап — планово-прогностический.

-Планирование практической деятельности семейного клуба «Гнездышко» и консультативного пункта.

-Разработка системы контрольно-диагностических мероприятий с целью отслеживания успешности развития детей в предадаптационный период и роста педагогической компетентности родителей.

3.этап — мотивационно- целевой.

-Разработка системы морального и материального стимулирования участия педагогического коллектива в реализации программы.

- Ведение в педагогический процесс ДОУ практическую деятельность семейного клуба «Гнездышко» и консультативного пункта.

- Консультативная поддержка педагогов, занимающихся педагогической деятельностью в семейном клубе «Гнездышко».

4.этап — контрольно-оценочный.

-Выявление и оценка результатов работы.

-Отчет творческой группы по результатам реализации программы «Добрые ладошки».

Пути реализации.

Семейно-общественные формы дифференцированного взаимодействия на основе вариативности и конструктивного диалога.

Принципы реализации:

* вариативность - предполагает различные формы взаимодействия детского учреждения и семьи, гибкое реагирование на запросы жителей микрорайона в зависимости от социальных потребностей;
* научность - лежит в основе всех разработок по проблемам раннего детства , что позволяет принимать решение, исходя из объективной реальности прогнозирования конкретного результата, осуществлять педагогический процесс на научной основе, используя новейшие технологии воспитания;
* непрерывность и целостность воспитательного процесса - умение работать с семьей, осуществлять единую линию взаимодействия на всех стадиях раннего детского возраста, с малышами, посещающими и не посещающими ДОУ;
* принцип единства в работе детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития ребенка;
* принцип добровольности участия.

Ресурсное обеспечение выполнения программы.

-Организационное обеспечение:

Программа реализуется по двум направлениям: деятельность семейного предадаптационного клуба «Гнездышко» и деятельность консультативного пункта.

Семейный клуб «Гнездышко» действует на базе группы раннего возраста в выходные дни и вечернее время (с 17.30 до 18.30). Предусмотрено время на выход в семьи (по договоренности с родителями).

Консультативный пункт действует на базе медико-психолого-педагогической службы ДОУ в соответствии с запросами и потребностями родителей.

-Программно-методическое обеспечение:

Основная общеобразовательная программа детского сада (на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления работы и ключевые положения | Перечень пособий | Дидактическое обеспечение |
| Взаимодействие с детьми  -Укреплять здоровье детей, создавать условия для развития двигательной активности.  -Формировать культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания и культуры поведения.  - Расширять ориентировку в ближайшем окружении.  -Пополнять пассивный и активный словарь детей, развивать потребность в речевом общении  -Формировать умение действовать с игрушками и предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением  -Развивать интерес к музыке и художественному творчеству | А.Г.Рузская Развитие речи игры и занятия с детьми раннего возраста. (1-3г)М. «Мозаика –Синтез» 2008г  О.Е.Смирнова, В.М.Холмогорова Развитие общения детей со сверстниками.(1-3г) М. «Мозаика –Синтез» 2008г  Е.О.Смирнова, Т.В.Ермолаева, С.Ю.Мещерякова Развитие предметной деятельности и познавательных способностей . М. «Мозаика –Синтез» 2008г  Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова Физическое развитие. М. «Мозаика –Синтез» 2007г  Л.Н.Павлова Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет. М. «Мозаика –Синтез» 2003г  С.Я.Лайзане Физическая культура для малышей. М. «Просвещение»  Е.О.Севостьянова «Дружная семейка» -программа адаптации детей к ДОУ» - М. «Творческий центр «Сфера» 2007г  О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница «День за днем говорим и растем»М. «Творческий центр «Сфера» 2005г | -Объекты для исследования и действий с ними.  -Строительный материал.  -Игрушки – предметы оперирования.  -Игрушки-персонажи  -Физкультурное оборудование для развития движений |

-Информационное обеспечение:

1. Размещение информации и общение с родителями через сайт ДОУ.
2. Переписка с родителями через стенд «родительская почта».
3. Общение с родителями через «телефон доверия».
4. Размещение информации на стенде семейного клуба «Гнездышко».

-Мотивационное обеспечение:

- Награждение грамотами администрации ДОУ и Управления образования.

- Материальное поощрение из стимулирующего фонда заработной платы ДОУ (за стабильные, положительные результаты работы)

-Кадровое обеспечение.

- требования к кадрам, реализующим данную программу:

- педагоги должны иметь собственную педагогическую концепцию.

- быть профессионально компетентными в данной области.

- быть активными в научно-методической деятельности (умение корректировать программы, разрабатывать методические рекомендации, иметь публикации и т.д.).

- обладать высокой коммуникативной культурой

- пользоваться авторитетом у родителей.

- быть эмоционально стабильным, целеустремленным, с адекватной самооценкой.

- уметь объективно оценивать успехи детей.

- иметь план самообразования и стратегию самосовершенствования.

- быть компетентным в профессиональной деятельности.

- иметь организаторские способности.

- быть толерантным.

-Материально-техническое обеспечение:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание мероприятий | Сроки | Ответственный |
| 1 | Комплектование методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой. | В течение года | Заведующая  Совет ДОУ |
| 2 | Обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы клуба. | В течение года | Заведующая  Совет ДОУ |
| 3 | Формирование системы спонсорского финансирования. | В течение года | Заведующая  Совет ДОУ |

Педагогический прогноз.

В основу адаптивной модели дошкольного учреждения легло назначение - «Детский сад - открытая система воспитания», обеспечивающая физическое, психическое, эмоциональное благополучие материнства и детства в условиях семьи и детского учреждения.

Детский сад должен стать “открытой” системой для населения микрорайона по вопросам развития и воспитания ребенка в предадаптационный период.

Организация работы с семьями в предадаптационный период позволит:

- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей,

- развить толерантные качества родителей,

- создать деловые отношения педагогов с родителями будущих

воспитанников на доверии и взаимопонимании,

- повысить ответственность родителей за создание условий для благоприятного развития малыша с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и формирования позитивного отношения к поступлению в детский сад,

- активизировать сотрудничество и взаимодействие семьи с ДОУ,

- успешно социально адаптироваться детям к условиям детского сада.

Система мероприятий по реализации комплексно- целевой программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления, цели | Мероприятия | Ответственный | Сроки |
| 1.Информационное обеспечение  Цель: Изучение семей и их запросов в получении образовательных услуг в предадапта-ционный период.  -Создание банка данных о семьях нуждающихся в образовательных услугах. | -Опрос родителей микрорайона  «Ваши запросы на получение образовательных услуг предадаптационный период»  -Анкетирование родителей «Давайте познакомимся»  -Тестирование родителей  «Какие мы родители?»,  «Какой вы воспитатель?»  (Чиркова С.В. «Родительские собрания в детском саду» - Москва «ВАКО» -2011)  - Подбор и изучение методической литературы по теме.  - Информационные стенды «Вас приветствует клуб «Гнездышко» и стенд консультативного пункта.  - Размещение информации на сайте ДОУ. | Заведующая  Ст. воспитатель  Воспитатель  Психолог  Ст. воспитатель  Ст. воспитатель  Воспитатель  Психолог  Заведующая | Ежегодно  с августа по октябрь  Ежегодно в течение октября  Не реже 2 раз в месяц и по запросам родителей |
| 2.Методическое обеспечение  Цель:  - выявление проблем в вопросах адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада  -выявить резервы педагогической работы в решении проблемы психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания в предадаптационный период.  -систематизация и обобщение целенаправленной работы  методических служб ДОУ по данному направлению | -Производственно-методическое совещание групп раннего возраста  «Результаты адаптации детей раннего возраста»  -Совещание при заведующей «Результаты отслеживания запросов родителей на образовательные услуги в предадаптационный период»  Педсовет « Пути внедрения новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания воспитанников в детском саду».  Консультация «Семейный клуб как эффективная форма взаимодействия с семьей»  Аукцион творческих идей «Формы и средства информатизации родителей, посещающих консультативный пункт».  Координация деятельности служб ДОУ (ст. воспитатель, психолог, ст. медсестра) в процессе работы в консультативном пункте  Обобщение опыта работы семейного клуба «Гнездышко». | Ст. воспитатель  Ст. медсестра  Заведующая  Психолог  Заведующая  Ст. воспитатель  Ст. воспитатель  Все педагоги и специалисты ДОУ  Ст. воспитатель  Воспитатели работающие в клубе «Гнездышко»  Ст. воспитатель | Ежегодно октябрь-ноябрь  Ежегодно в течение октября  Ноябрь 2008 года  Декабрь 2008года  Октябрь  2010года |
| 3. Система мониторинга  Цель: создание системы контрольно-диагностических мероприятий с целью отслеживания успешности развития детей в предадаптационный период и роста педагогической компетентности родителей | **Психолого-педагогический:**  «Обследование уровня адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ» методика НИИ материнства и детства г. Иваново)  «Диагностика нервно- психического развития детей раннего возраста» методика Печеры Л.С.  Тестирование родителей  «Какие мы родители?»,  «Какой вы воспитатель?»  (Чиркова С.В. «Родительские собрания в детском саду» - Москва «ВАКО» -2011)  **Медицинский:** Текущий контроль за состоянием здоровья детей посещающих семейный клуб «Гнездышко»  **Управленческий:**  Отслеживание и оценка результативности проводимой работы. | Психолог  Воспитатели  Ст. медсестра  Заведующая  Ст. воспитатель | Ежегодно в процессе адаптации  Регулярно в соответствии с эпикриз-ными сроками  Ежегодно в начале и конце посещения родителями семейного клуба.  Регулярно во время посещения ДОУ  Ежегодно в конце работы клуба |
| 4. Рефлексивное управление качества реализации комплексно- целевой программы  Цель: выявление и коррекция состояния и результатов работы предадаптационного клуба «Гнездышко» и консультативного пункта | - Отчеты воспитателей работающих в клубе «Гнездышко» на Совете ДОУ.  -Отчет психолога и специалистов ДОУ о проделанной работе в консультативном пункте на Совете педагогов.  - Публичный доклад заведующей ДОУ на расширенном заседании Совета ДОУ. | Воспитатели клуба «Гнездышко»  Специалисты  ДОУ  Заведующая |  |
| 5. Взаимодействие с родителями  Цель:  - ознакомление родителей с направлениями педагогической деятельности ДОУ по оказанию квалифицированной психолого - педагогической поддержки раннего семейного воспитания для населения микрорайона.  - помощь родителям в осознании значимости своей роли в развитии и воспитании ребенка предадаптационного периода  -оказание квалифицированной психолого - педагогической поддержки раннего семейного воспитания для родителей детей не посещающих ДОУ. | Рекламный проспект «Для вас родители! Психолого- педагогическая служба ДОУ»  Размещение информации о работе консультативного пункта и семейного клуба на сайте ДОУ и в СМИ.  Общее родительское собрание  «Социальное партнерство детского сада и родителей».  Дни открытых дверей в детском саду.  Размещение информации на стенде семейного клуба «Гнездышко».  Презентация видеофильма «Мама, папа, я — дружная семья»  Лекторий «Что значит быть родителем?»  Конкурс «Семья года»  - Занятия с детьми и родителями в предадаптационном клубе «Гнездышко» в соответствии с планом (Приложение 1).  - Ведение консультативной помощи в соответствии с планом  (Приложение 2) | Ст. воспитатель  Заведующая  Заведующая  Ст. воспитатель  Все педагоги ДОУ  Воспитатели работающие в клубе «Гнездышко»  Ст. воспитатель  Ст. воспитатель  Психолог  Специалисты ДОУ  Воспитатели работающие в клубе «Гнездышко»  Специалисты ДОУ |  |
| 6. Взаимодействие с общественными организациями  Цель: пропаганда и распространение опыта работы педагогического коллектива. | -Участие в районном конкурсе «Учитель года».  -Выступление на городских и областных конференциях, круглых столах, форумах и т.д. | Чилегина Е.С.  Заведующая Специалисты ДОУ |  |
| Финансовое и материально- техническое обеспечение  Цель: создание, развитие и эффективное использование материальных ресурсов ДОУ для реализации программы. | -Дополнительное комплектование методического кабинета методической и психолого-педагогической литературой по данному направлению.  - Обновление оборудования помещения группы раннего возраста. | Заведующая  Совет ДОУ |  |

«Каждый из нас, педагогов и родителей, несет свою долю ответственности за сокровище по имени Детство» - эти слова педагога Е.П.Арнаутовой определяют смысл совместной работы дошкольного учреждения и семьи. Именно от нас, взрослых. От наших согласованных действий, умения найти точки соприкосновения, помочь друг другу в совместном деле воспитания детей зависят личностное развитие ребенка, его психическое здоровье, эмоциональное благополучие.

***Приложение №4***

.

КОНСПЕКТ

игры-занятия с детьми

и родителями предадаптационного

клуба «Гнездышко»

тема «Игрушки куклы Маши»

Воспитатель

ЧилегинаЕ.С.

г.Вязники

Владимирская область

2013г

**Пояснительная записка:**

Данная игра-занятие проводится на втором этапе посещения клуба «Гнездышко» в условиях детского сада, после того, как дети освоили пространственную среду группы, с малой подгруппой детей совместно с родителями.

В процессе совместной деятельности воспитателя с ребенком идет показ родителям приемов развивающего обучения и способов организации игровой деятельности с малышом, которые мамы и папы смогут применять дома.

**Программное содержание:**

- Способствовать созданию положительной эмоциональной атмосферы в группе, комфортных условий для каждого ребенка. Поддерживать удовлетворение ребенка от первых самостоятельных успехов в действиях с предметами и игрушками. Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитателем и родителями.

- Развивать у детей познавательную активность, любознательность, учить их делать простейшие выводы на основе элементарной экспериментальной деятельности (камень - тонет, рыбка - плавает).

- Обогащать сенсорный опыт детей: представления о величине предметов (большой, маленький),о количестве предметов (много, один). Побуждать детей к действиям с водой (наливать, выливать, переливать) и действиям с предметами (плавают, тонут).

- Активизировать в речи детей слова, обозначающие предметы (рыбка, вода, ведро, камень) и действия с ними(нальем, выльем, плавает, тонет).Закреплять умения детей в воспроизведении звукоподражаний (тик-так, пик-пик, мяу-мяу). Поощрять ответы детей на простейшие вопросы - Кто? Что? Что делает?

- Побуждать детей к двигательной и речевой активности в логоритмической гимнастике «У кого какая песенка» и в игре-хороводе «На пруду камыши», поощрять детей за выполнение действий в соответствии со словами.

**У родителей.**

- Воспитывать культуру совместной деятельности родителя и ребенка. Способствовать установлению доверительного контакта между родителями и воспитателем.

- Знакомить родителей с методами и приемами развивающего обучения через совместную с детьми игровую деятельность с водой.

*V*

**Материалы к занятию:** игрушки (часы, птичка, ежик, кошка, рыбка), чудесная коробка с рыбками больших и малых размеров (поколичеству детей и родителей), мини-бассейн, емкости с водой (4 шт.), ковшики и кружки, (поколичеству детей и родителей), детские клеенчатые фартучки, камни-галька, буклеты для родителей с методическими рекомендациями по организации игр с водой в домашних условиях.

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** | **Хроно-метраж** |
| Процесс вовлечения в игровую ситуацию  Процесс целеполага-ния  Процесс осуществления действий  Процесс целеполага-ния  Процесс осуществления действий  Формули-ровка выводов  Рефлексия | Дети с родителями играют в группе, входит воспитатель в образе куклы, подходит к детям и здоровается с каждым из них:  - Дай ладошку моя крошка.  - Я поглажу по ладошке.  - На, ладошку моя крошка.  - Погладь меня по ладошке *(слова сопровождаются соответствующими действиями*, *если ребенок не идет на контакт воспитатель здоровается с родителями).*  -Меня зовут кукла Маша, у меня есть много **игрушек**-друзей *(обращает внимание детей и родителей на игрушки стоящие перед ними).*  Я знаю про них песенку.  Хотите я вам спою?  Вы мне будете помогать петь, мальчики и девочки, папы и мамы.  -У часов песенка такая: тик-тик-тик *(руки стрелки).*  -У птички-синички такая: пик-пик-пик *(ладошки-клювики).*  -У ежика песня такая: плюх-плюх-плюх *(левая рука с растопыренными пальцами, по ней хлопки правой ладонью).*  -У кисоньки песенка такая: мяу-мяу-мяу *(гладят кошку).*  -У рыбки, какая? *(закрыть рот рукой).*  - Все друзья спели свои песенки, а рыбка не хочет. Рыбка – грустная. Почему она не хочет петь песенку? (*поднести рыбку к уху)* Рыбка говорит, что она одна, а ихбыло много. Где же остальные? Помогите мне найти их *(дети вместе с родителями ищут рыбок).*  Находят «Чудесную коробку с круглыми прорезями».  **-** Что там может быть! Может здесь рыбки? *(предлагает детям заглянуть в прорезь, делают вывод, что ничего не видно, предлагает вынуть то, что там находится, вынимают рыбок).*  -Вот они! Нашлись! Ах, как много разных рыбок! Какие они по величине? Большие и маленькие рыбки. У меня большая рыбка, а у вас? У Тани какая? А у Таниной мамы, какая рыбка? *(сравнивают рыбок по величине у детей и родителей)*  Ах! Как много у нас рыбок.  Наша рыбка рада, что нашлись её друзья!  Они хотят, чтобы мы их выпустили в домик *(дети кладут рыбок в пустой, без воды надувной бассейн).*  - Поиграем? Встаньте дети, встаньте в круг, я твой друг и ты мой друг *(дети вместе с родителями встают вокруг бассейна в круг).*  Игра «На пруду камыши».  - На пруду камыши, расплескались там ерши *(идут по кругу).*  - Круг побольше*(расширяют круг).*  - Круг поменьше *(сужают круг).*  - Круг совсем малыш *(садятся на корточки).*  - Вот как мы постарались! Только рыбкам то, не очень то и весело.  -Почему же им не весело? *(предположения детей).*  - Конечно, они не могут плавать и веселиться (*рукой проводит по дну бассейна).* У них же нет воды?  - А как мы можем помочь рыбкам? *(ответы детей)*  Вот она вода *(в ведерках приготовлена вода).*  - А как мы будем воду наливать? Чем можно ее налить?  *(дети предлагают разные варианты в зависимости от личного опыта каждого. Пробуют разные способы, останавливаются на стаканчиках. Мамы вместе с детьми черпают ковшами воду из ведра и заполняют бассейн.).*  - Я наливаю, и Аленка… что делает? Наливает! Всю воду надо вылить рыбкам! И мамы нам помогают.  **-**  Воды стало много! Хорошо рыбкам плавать, но они любят прятаться, чего не хватает в нашем пруду?  - Где рыбки будут прятаться? *(ответы детей, если дети затрудняются, обращается к родителям).*  - Может мамы нам подскажут?  - А у меня есть камушки *( показывает коробку с камушками).*  *-* А камушки, будут плавать? *(дети делают предположения).*  - Проверим, камушки плавают или тонут *(бросает камушек в воду, предлагает детям поэкспериментировать с камушками).*  - Камушки тонут, а рыбки….. плавают.  **-** Как красиво стало у рыбок в «домике» с камушками! И рыбкам есть, где спрятаться.  Вот какое хорошее дело мы сделали с вами, налили воду рыбкам и поместили туда камушки. Рыбкам стало весело плавать в воде, а за камушками они могут……прятаться.  Рыбкам вы понравились, им интересно было с вами играть, а вам?  Дети под присмотром помощника воспитателя продолжают игры с водой, запуская заводную игрушку.  Родители совместно с воспитателем тут же в сторонке проводят рефлексию, получают буклеты с методическими рекомендациями по организации игр с водой в домашних условиях. | 3мин  1мин.  4мин  1мин  3мин  1 мин  2 мин. |

**Формы работы с семьей**

**Схема 1**

Игры по принципу TV программ

И

Беседы

Посещение семьи

Телефон доверия

Рекомендации

Родительская почта

Тематический лекторий

Консультации

Досуговые формы

Родительские собрания

Семинар-практикум

Семейные клубы

**Схема 2**

Телефон

доверия

Семинары-

практикумы

Посещение семьи

Досуговые формы

Мастер-класс

Клубы

Памятки

Лектории

Рекомендации

Консультации

Собрания

**Формы**

**взаимодействия**

**Формы**

**воздействия**

Ббб мбмб

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад №20 «Ленок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей.

К О Н С П Е К Т

семинара для родителей

предадаптационного клуба «Гнездышко».

«НАШИ ПАЛЬЧИКИ ИГРАЛИ»

Воспитатель

Чилегина Е.С.

г. Вязники 2012г

ЦЕЛЬ: сформировать у родителей представление о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.

ЗАДАЧА: познакомить с приемами развития мелкой моторики рук у детей, с некоторыми способами профилактики плоскостопия.

УЧАСТНИКИ: родители, дети, воспитатель, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель.

**Место** проведения: спортивный зал.

**План** проведения:

- Вступительный этап: упражнение на выяснение целей «Модель трех вопросов».

- Основная часть: разминка «Карандаши», комментарии, беседа с родителями, совместная игровая деятельность родителей с детьми.

- Подведение итогов через упражнение «Спасибо».

Ход мероприятия.

**Предварительный этап.**

- Приглашение родителей с оповещением их, что нужно быть в спортивной одежде и обуви, а дети - в спортивной одежде и босиком.

- Оформление буклетов с памяткой «Наши руки не знают скуки» или «Упражнения для профилактики плоскостопия».

**Организационный этап**

- Оформление выставки по теме собрания (книги, пособия, оборудования, игры).

- Музыкальное оформление семинара готовится инструктором по физкультуре и музыкальным руководителем на свое усмотрение.

- Оформление цитат:

«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга» (И. Павлов).

«Рука – это вышедший наружу мозг человека» (И. Кант). «Движения, особенно движения пальцев рук, сами по себе необыкновенно сильно стимулируют развитие мозга, разных его отделов. И чем раньше движения входят в жизнь ребенка, тем больших высот можно достичь»

(Б. Никитин).

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев» (В. Сухомлинский).

«Таланты детей находятся на кончиках их пальцев» (М. Монтессори).

**Вступительный этап**

(Воспитатель сообщает цель, программу и порядок совместных действий участников семинара).

Упражнение на выяснение целей «Модель трех вопросов»

- Что вы знаете по данной теме?

- Что вы хотите узнать?

- Что надо сделать для того, чтобы это узнать?

Ребенок не говорит или говорит плохо. В каждой семье по разному относятся к этому явлению. Одних тревожит уже то, что малыш к году говорит лишь два-три слова. Другие спокойны, несмотря на то, трехлетний ребенок не может составить простейшую фразу, владеет лишь небольшим количеством обиходных слов. Такие родители считают, что со временем их ребенок догонит сверстников, заговорит сам. И очень ошибаются.

Развитие рук находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Уровень развития мелкой пальцевой моторики и координации движений рук - один из показателей интеллектуального развития и, следовательно, готовности к обучению в школе.

Тонкая моторика – это разновидность движения, в которых участвуют мелкие мышцы. Эти движения требуют специального развития. Развитие тонкой моторики ребенка связано с его общим физическим и нервно – психическим развитием, поэтому ребенку необходимы разнообразные физические упражнения, занятия физкультурой.

Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты внимание, память и связная речь. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка.

**Основная часть.**

Пока ребенок мал, не следует требовать от него слишком многого. Попробуем вместе учить его и развивать в игровой форме.

Разминка «Карандаши»

**Цель**: Снять эмоциональную напряженность, содействовать построению доверительных отношений, приобретению навыков межличностного общения на не вербальном уровне.

**Материал:** По два карандаша на каждую пару участников. Упражнение выполняется под медленную музыку. Родители стоят друг напротив друга на расстоянии 70-90см и пытаются удержать два карандаша, прижав их концы подушечками указательных пальцев.

**Задание**. Не выпуская карандаши:

- двигать руками вверх – вниз, вперед – назад;

- сделать шаг вперед, шаг назад (сужение и расширение);

-наклониться вперед, назад, выпрямиться;

-присесть, встать.

**Совет.** Можно сжимать карандаши не указательными, а безымянными пальцами или мизинцами; можно выполнять упражнение с закрытыми глазами.

**Рефлексия родителей:**

- Какие действия должны выполнять родители, чтобы карандаши не падали?

- На что ориентироваться при выполнении этих действий?

**Беседа:**

Пальчиковые игры – прекрасный способ развлечь малыша и с пользой провести время в очереди в поликлинике, во время путешествия на поезде или самолете. Но и в обычных ситуациях им чаще стоит уделять время.

- Занимались ли ваши родители с вами пальчиковой гимнастикой, какие вы помните?

- Играли ли вы сами в пальчиковые игры в детстве?

- Как вы играете с ребенком в игры с ладошками?

**Знаете ли ВЫ**…

И. Кант писал: «Рука – это вышедший наружу мозг человека».

Движения пальцев и кистей рук имеют особое развивающее воздействие.

На ладони и на стопе находится около 1000 биологически активных точек. Воздействуя на них, можно регулировать действие внутренних органов. Массируя пальцы, можно активизировать работу разных внутренних органов (безымянный – печень, средний – кишечник, указательный – желудок, большой – голова).

Сегодня мы приглашаем вас принять участие в играх, направленных на развитие мелкой моторики рук. Данный вид деятельности способствует не только развитию речи, но и общему развитию.

Игровое занятие родителей вместе с детьми.

Воспитатель обращается к детям и их родителям: Что умеют делать ваши пальчики на руках?

(Ответы детей).

Правильно! Рисовать, лепить, держать ложку, шалить.

- А что умеют делать ваши пальчики на ногах?

(Ответы детей)

- Хотите узнать, что еще могут делать ваши пальчики? Тогда мы отправляемся в путешествие. Но сначала к нему надо подготовиться.

Самомассаж.

(выполняют взрослые и дети)

Вариант 1.

Вы готовы, глазки? (поглаживания век)

Да!

Вы готовы, ушки? (поглаживания ушей)

Да!

Вы готовы, ручки? (поглаживание кистей рук)

Да! (хлопки в ладоши)

Вы готовы, ножки? (поглаживания ног)

Да! (притопывание)

Вы готовы? (развести руки в стороны)

Да! (обнять себя руками)

Вариант 2.

(Дети и родители сжимают пальцы поочередно в кулак – сначала на одной руке, затее на другой.)

Этот пальчик – дедушка.

Этот пальчик – бабушка.

Этот пальчик – папочка.

Этот пальчик – мамочка.

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья.

Воспитатель предлагает сесть в поезд и отправиться в путь. Звучит музыка.

Первая станция – лесная.

Подвижная игра «Найди свой домик»

Цель: Научить выполнять сюжетные упражнения; развивать быстроту, ориентировку в пространстве, внимание, память.

Оборудование: Круги и эмблемы красного, желтого, синего и зеленого цвета.

Организация: В разных концах зала находятся круги «домики». Дети и родители располагаются парами вокруг них. У каждого на руке эмблема определенного цвета.

По сигналу «Идем по лесу!» взрослые и дети идут парами и изображают животных, обитающих в лесу.

По сигналу «В домики!» каждая пара (взрослый и ребенок) должна занять свое место.

Вторая станция – Театральная.

Здравствуйте, пальчики!

Гномики лесные.

Здравствуйте, пальчики,

Игрушки заводные!

Игра малой подвижности: «Зеркало и обезьянки».

Цель: Научить детей элементам пальчиковой гимнастики «Театр в руке», которая развивает внимание и память, снимает психо – эмоциональное напряжение.

Организация. Воспитатель показывает, родители выполняют и помогают детям.

Петушок.

Петушок стоит весь яркий,

Гребешок он чистит лапкой.

(Кисть вверх. Ладонь раскрыта. Кисть под прямым углом. Указательный палец опирается на большой. Остальные пальцы растопырены в стороны и подняты вверх.)

Гусь.

Гусь стоит и все гогочет,

Ущипнуть тебя он хочет.

(Предплечье вертикально. Кисть под прямым углом. Большой палец отставлен, остальные четыре прижаты друг к другу.)

Кошка.

У кошки ушки на макушке,

Чтоб лучше слышать мышь в норушке.

(Средний и безымянный пальцы упираются в большой. Указательный и мизинец согнуты в дуги и прижаты к среднему и безымянному пальцам.)

Третья станция – «Массажная».

Самомассаж.

Цель: Научить элементам самомассажа пальцев рук и ног.

Оборудование. Массажные мячики.

Организация. Родители помогают делать массаж детям.

Разминание, растирание, надавливание, пощипывание ладоней, стопы пальцами рук (от периферии к центру).

Разотру ладошки сильно,

Каждый пальчик покручу,

Поздороваюсь с ним сильно

И вытягивать начну.

(Растирание ладоней, захватить каждый пальчик у основания и выкручивающим движением дойти до ногтевой фаланги.)

Затем руки я помою. («Моет руки»).

Пальчик в пальчик я вложу,

На замочек их закрою

И тепло поберегу. (Пальцы в замок).

Выпущу я пальчики,

Пусть бегут, как зайчики.(Расцепить пальцы и перебирать ими).

В положении сидя поглаживание и растирание голени, бедра.

Трем рукой – мочалкой – вверх – вниз,

Вверх – вниз – пятки и носочки.

Вверх – вниз, вверх – вниз – ножку до колена.

Вверх – вниз, вверх – вниз – мы помоем чистенько.

Вверх – вниз, вверх – вниз – а бедро разотрем.

Вверх – вниз, вверх – вниз – и гулять пойдем.

Родители делают массаж стопы своему ребенку.

Пальчики на ножках

Как на ладошках.

Вместе я их соберу

И шагать начну. (Поглаживание пальцев ног).

Каждый пальчик разотру,

Каждый пальчик покручу.

(Растирание каждого пальчика стопы).

Разведу вперед, назад

И сожму руками.

(Руками тянуть пальцы от себя, на себя).

Четвертая станция – «Игровая».

Цель: Научить профилактике плоскостопия; развивать мелкую моторику ног.

Оборудование: Носовой платок, мелкие игрушки.

Организация. Взрослый напротив ребенка.

Упражнения для профилактики плоскостопия.

«Мельница». Сидя на коврике (ноги вытянуты вперед), ребенок производит круговые движения ступнями в разных направлениях.

«Гусеница» Сгибание и разгибание пальцев ног, выдвижение стопы вперед, выпрямление коленей.

«Пальчики поссорились и помирились» Размыкание и смыкание пальцев ног.

«Пальчики играют» Волнообразные движения пальцами ног. И др.

Подведение итогов собрания.

(В конце встречи родителям и детям предлагается пожелать друг другу что-то хорошее, сказать ласковые, добрые слова).

Упражнение «Спасибо».

(Родители встают в круг и благодарят друг друга за активное участие, говорят друг другу «спасибо», передавая движение по кругу. Движением может быть рукопожатие, похлопывание по плечу. Далее предлагается поблагодарить всех общими, громкими аплодисментами).

Далее следуют решение текущих вопросов, индивидуальные беседы с родителями.

Использована книга С.В.Чиркова «Родительские собрания в детском саду.

**Памятка. «Наши руки не знают скуки».**

Массаж ладоней пальцев рук

* Массаж пальцев (с большого и до мизинца).

Растирают сначала подушечку пальца, затем медленно опускаются к его основанию. Такой массаж желательно сопровождать веселыми рифмовками (приговорками).

* Массаж ладоней шестигранным карандашом.

Грани карандаша легко покалывают ладони и активизируют нервные окончания, снимают напряжение. Пусть ребенок поместит карандаш между ладонями и вращает, перемещая от основания ладоней к кончикам пальцев. Детей учат пропускать карандаш между одним и двумя-тремя пальцами, удерживать его в определенном положении в правой и левой руке.

* Массаж пальцев рук колечками.

Пять небольших колечек надеваем по одному на каждый пальчик левой руки – затем на каждый пальчик правой. Надевая называем пальчики: большой, указательный и т.д.

* Массаж грецкими орехами:

а) катать два ореха между ладонями;

б) прокатывать один орех между пальцами;

в) удерживать несколько орехов между растопыренными пальцами ведущей руки;

г) удерживать несколько орехов между пальцами обеих рук.

* Массаж ладоней каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками.

Детям предлагаются шарики, которые можно просто вертеть в руках, щелкать по ним пальцами и «стрелять», направлять в специальные желобки и лунки, состязаясь в меткости. Закрепите маленький шарик на ниточке. Пусть ребенок щелчками (каждым пальцем по очереди) «отстреливает» этот шарик.

* Массаж ладоней щеткой или массажным мячиком.
* Массаж бусами.

Перебирание бус развивает пальцы, успокаивает нервы. В это время можно считать количество бусинок (в прямом и обратном порядке).

Использована книга С.В.Чиркова «Родительские собрания в детском саду»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад №20 «Ленок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей.

К О Н С П Е К Т

игры — занятия с детьми и родителями

предадаптационного клуба «Гнездышко».

«В ГОСТЯХ У МЯЧИКОВ»

Воспитатель

Чилегина Е.С.

г. Вязники 2012г

**Программное содержание:**

**Дети:**

- Способствовать созданию положительной эмоциональной атмосферы, чувства комфорта. Побуждать детей к общению с воспитателем, мамой и другими детьми.

- Побуждать детей к активной мыслительной деятельности через обогащение их сенсорного опыта. Расширять представление о видах мячей, ориентируясь на их величину (большой, маленький). Побуждать детей к действию с предметами – орудиями, при участии мамы ловли сачком мячей.

- Расширять запас понимаемых слов, развивать умение по слову взрослого находить и называть предмет. Побуждать детей к переходу от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств.

- Побуждать детей к двигательной активности, содействовать развитию основных движений.

- Способствовать укреплению здоровья детей через выполнение массажа.

**Родители:**

- Формирование доверительного общения между родителем, ребенком и воспитателем. Воспитание культуры совместной деятельности родителя и ребенка.

- Знакомство родителей с игровыми методами и приемами в общении с детьми.

- Привлечение родителей к участию в двигательной и предметной деятельности детей с целью получения практических навыков.

* Закрепление полученных раннее знаний приемов игрового массажа с использованием мячей.

**Материал к занятию:**

корзина с большими, маленькими мячами и массажными резиновыми мячами, большой мяч для воспитателя, фитболы по количеству детей, игрушки-зайцы большой и маленький, надувная лужа с плавающими мячиками, сачки по количеству детей, сухой бассейн, горка-скат для прокатывания мячей.

**Предварительная работа:**

Индивидуальные игры с детьми на дому и в детском саду, обучение родителей приемам массажа, выпуск буклетов — рекомендаций по использованию игровых приемов в общении с детьми.

**Ход занятия:**

***Воспитатель входит с мячом:***

Вот какой, вот какой мячик пестрый заводной,

Никогда не плачет, по дорожке скачет!

Мяч в руках я подержу и ребятам покажу.

Кому дать? Кому дать? Кто же будет мяч кидать?

***Воспитатель предлагает мяч каждому ребенку, мамам.***

- Мячик умеет прыгать. (*Отбивает мяч об пол насколько раз*)

- И я умею прыгать. Вот как! (***воспитатель прыгает*).**

- Делайте как я, вы тоже мячи!

- Как высоко я прыгаю, и мама прыгает, а малыши прыгают лучше всех, как мячи.

Маленькие девочки прыгают как мячики.

Ножками топают, руками хлопают,

Головой кивают, а после отдыхают.

Посадим мяч на стульчик, пусть тоже отдохнет.

***(Воспитатель кладет мяч на стул в сторонке)***

- А у нашего мяча есть друзья. Ой! скорей, скорей смотрите, как много их.

***Воспитатель достает из корзинки мяч***

- Посмотрите, какой он - круглый, Я поглажу его рукой – он такой гладкий, Прислоню к щеке – он теплый. Возьмите такие мячи, как у меня!

(*Дети с воспитателем повторяют действия обозначенные ранее)*

***Воспитатель, достает из корзины маленький мяч (для пинг - понга)***

- Ой! какой он маленький. Я могу его спрятать в ладошках.

- Посмотрим? Может, и для вас найдутся маленькие мячики.

- Нашли!? И у вас в ладошках мячик спрятался?

- Я, пойду, покатаю свой мячик с горки.

***Воспитатель идет к скату для мячей и скатывает свой мяч.***

***-*** А ваш мячик хочет прокатиться!

***Дети катают свои мячи со ската, родители ловят их.***

Воспитатель подходит к корзинке с мячами, восклицает

- А вот и наш знакомый мяч – ежик, правда мамы? Мяч – ежик очень хочет с вами поиграть. Поиграем с мячиком – ежиком?

**Массаж: « Ежик – чудачок!»**

***Дети садятся на ковер, мамы делают своим детям массаж, катая мяч по разным частям тела.***

Хитрый ежик – чудачок

Сшил забавный пиджачок (*ребенок катает мяч между ладонями*).

Сто иголок на груди (*мама катает мяч по груди малыша*) ,

Сто булавок позади *(мама катает мяч по спине малыша).*

Ходит еж в лесу по травке,

Натыкает на булавки: грушу,

Сливу, всякий плод,

Что под деревом найдет (мама катает мяч по ногам малыша).

И с подарочком богатым

Возвращается к ребятам (мама катит мяч от ног малыша к шее).

***Воспитатель идет к большим мячам - фитболам:***

- Какие большие мячи! Как мы умеем с ними дружить?

*(мамы катают детей на мяче ).*

***-*** Как весело кататься на большом мяче!

***В это время воспитатель разбрасывает по полу мячи, большие и маленькие***

- Ой, что это? Какие озорные мячи, убежали от зайчиков.

- Зайки плачут. Что же делать?

- Я, помогу зайкам! Я возьму большой мяч и отнесу большому зайке, - На, Зайка, большой мяч - не плач.

- А маленький мяч я отнесу маленькому зайке – Держи зайка свой маленький мяч.

***Если дети собирают правильно***:

- Какие вы умные, догадливые, каждый мяч в свой домик отнесли.

***Если разносят не правильно***:

- Ой, что – же это, ты большой мяч принесла в маленький домик. Мячу хочется в свой домик, к большому Зайке.

- Как обрадовались Зайки, каждый мяч попал в свой домик. Большие мячи у большого Зайки, а маленькие мячи у маленького Зайки.

- Больше не убегайте мячи! (*грозят пальчиком).*

***Воспитатель идет к малому бассейну с водой, там плавают шары из сухого, большого бассейна****.*

- Ой, мы не все мячи собрали, а эти – то убежали и в воду попали!

- Как же это случилось? Надо их достать. Руки не хочется мочить. Что – же делать? *(Пауза для действий детей*).

***Если действий нет***:

-Может сачком их достать? Берем все по сачку, делайте как я, и мамы нам помогут.

***(мячи из бассейна выкладываются на полотенце, насухо вытираются)***

- Ну, вот все мячи ребята достали. До чего же мы ловкие!

- Я думаю они все убежали во-о-он из того бассейна. Отнесем мячи и там поиграем. Согласны?

***Пока дети играют, воспитатель дает рекомендации родителям, домашнее задание***.

***По завершению занятия воспитатель вносит гелиевые надувные шарики***

-Наш мяч дарит вам - вот такие мячики – шарики!!!

- СПАСИБО! ДО СВИДАНИЯ!

**Памятка**

**по организации педагогического процесса в период адаптации**

(для воспитателей и помощников воспитателя групп раннего возраста)

В период адаптации устанавливается индивидуальный режим для каждого вновь поступающего малыша с учетом рекомендаций врача, педагога-психолога, старших воспитателей. Со временем все дети переводятся на общий режим.

Необходимо учитывать все индивидуальные привычки ребенка, Во время адаптационного периода даже вредные, и ни в коем случае не перевоспитывать его.

Необходимо подготовить "полочку любимой игрушки", где будут располагаться вещи, принесенные из дома.

Взрослому следует чаще ласкать ребенка, особенно во время укладывания на сон: гладить ему ручки, ножки, спинку (это обычно нравится детям). Хороший эффект засыпания дает поглаживание головки ребенка и бровей, при этом рука должна касаться лишь кончиков волос.

Не мешает уже в первые дни показать ребенку детское учреждение с тем, чтобы дать понять ребенку: его здесь любят.

В психологически напряженной, стрессовой ситуации помогает переключение на древнюю, сильную пищевую реакцию. Необходимо чаще предлагать ребенку попить, погрызть сухарики.

Затормаживает отрицательные эмоции монотонные движения руками или сжимание кистей рук, поэтому ребенку предлагаются игры: нанизывать шарики на шнур, соединять детали крупного конструктора "Лего", играть резиновыми игрушками-пищалками, игры с водой.

Периодически включать негромкую, спокойную музыку, но строгая дозировка и определение во время звучания обязательны.

Лучшее лекарство от стресса – смех. Необходимо создавать такие ситуации, чтобы ребенок больше смеялся. Используются игрушки-забавы, мультфильмы, приглашаются необычные гости – зайчики, клоуны, лисички.

Необходимо исключить однообразие жизни детей, т. е. определить тематические дни.

Исключить интеллектуальные и физические перегрузки.

Необходимо присматриваться к индивидуальным особенностям каждого ребенка и стараться вовремя понять, что стоит за молчаливостью, спокойствием, пассивностью некоторых детей.

Непреложное правило – не осуждать опыт ребенка, никогда не жаловаться на него родителям. Все проблемы ребенка становятся для педагога профессиональными проблемами.

Ежедневно беседовать с родителями, вселять в них уверенность, рассеивать беспокойство и тревогу за своего ребенка.